

тательном пространстве: проблемы управления. – М.: Педагогическое общество, 2001. – С. 5-18.

9. Мануйлов, Ю.С. Средовый подход в воспитании [Текст] / Ю.С. Мануйлов // Педагогика. – 2000. – № 7. – С. 36-41.

10. Сидоркин, А.М. Структура воспитательного пространства [Текст] / А.М. Сидоркин // Развитие личности школьника в воспитательном пространстве: проблемы управления. – М.: Педагогическое общество, 2001. – С. 18-26.

11. Туровский, М.Б. Философские основания культурологии [Текст] / М.Б. Туровский – М.: РОССПЭН, 1997. – 440 с.

12. Бездухов, В.П. Культура и образование [Текст] / В.П. Бездухов // Кудряков Ю.Н., Бездухов В.П. Ценностные ориентиры и когнитивные структуры в деятельности учителя. – Самара: СамГПУ, 2002. – С. 67-173.

13. Сагатовский, В.Н. Философия развивающейся гармонии (философские основы мировоззрения) [Текст] / В.Н. Сагатовский. – Часть III: Антропология. – СПб.: Петрополис, 1999. – 288 с.

14. Гусейнов, А.А. Предмет этики [Текст] / А.А. Гусейнов // Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика. – М.: Гардарики, 1998.

15. Разин, А.В. Этика [Текст]: учебник для вузов / А.В. Разин. – М.: Академический проект, 2003. – 624 с.

16. Мясищев, В.Н. Психология отношений [Текст] / В.Н. Мясищев. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 1995. – 356 с.

М.Д. Горячев, Т.А. Фокина⁴

СТРУКТУРА ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ

*Самара, Самарский государственный университет
Самара, СИПКРО*

Разработанная в ходе нашего исследования система организации социально-педагогической деятельности в условиях сельской школы в значительной степени исходит из представления о структуре организационного взаимодействия педагогов различных специальностей, которая формально определяется с помощью распределения основных и вспомогательных функций в процессе их совместной деятельности. Возникающие при этом организационные отношения объективно отражают процессы разделения и кооперации педагогического труда.

Учитывая, что всякая деятельность происходит в определенных условиях, в определенном пространстве и времени, имеет смысл при построе-

⁴ Горячев М.Д., Фокина Т.А., 2005

нии системы опираться на социально-педагогическое пространство, которое определяется условиями современной сельской школы. Именно в этом пространстве происходит социально-педагогическое взаимодействие работников школы, основанием которого становится профессиональная специализация, субъектный опыт и индивидуальные возможности. При этом мы исходим из очевидного факта, что образовательный уровень большинства школьных специалистов достаточен для разрешения проблем детского неблагополучия. Социально-педагогическая ориентация педагогических работников школы, направленная на оказание помощи и поддержки школьникам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, обеспечивает грамотное и осознанное построение социально-педагогического процесса.

Анализ философских работ по проблеме взаимодействия (А.Н. Аверьянова, Л.М. Архангельского, В.Г. Афанасьева, Л.П. Бугеовой и др.) помог выделить его основные характеристики. Под взаимодействием понимается процесс одновременного влияния двух или более систем друг на друга как наиболее общая форма изменения их состояний, свойств. Закономерный характер взаимодействия сопровождается взаимным отражением субъектами свойств друг друга, в результате чего они могут меняться. Это процесс, заключенный в определенные рамки и имеющий следующие параметры: начало, этапы, многообразие форм; две или более стороны взаимодействия; содержание, зависящее от природы составляющих его компонентов. Содержание взаимодействия определяется его целью и задачами. Этапы различаются степенью активности субъектов взаимодействия.

Взаимодействие как педагогическая категория рассматривается в ряде исследований (А.Г. Асмолова, Е.С. Кузьмина, В.П. Лебедева, В.А. Орлова, В.И. Панова, Е.В. Руденского, В.В. Рубцова и др.) и представляет собой систему взаимных связей субъектов, которая обуславливает их взаимное влияние друг на друга. Взаимодействие и воздействие – понятия, которые могут быть соотнесены с двумя педагогическими парадигмами, с двумя различными видами отношений: взаимодействие – с субъект-субъектными отношениями, воздействие – с субъект-объектными. В первом случае речь идет о сотрудничестве, во втором – о доминировании одного из субъектов. От качества взаимодействия зависит то, какая образовательная среда формируется в школе. «Можно сказать, что особенность и качество образования (его культура) определяются качеством взаимодействия (глубиной) общения педагога и ребенка и культурными смыслами и ценностями сотрудничества» [1].

Отметим, что взаимодействие не только педагога и ребенка, но и всех участников социально-педагогического процесса обуславливает все происходящее в школе. По данным многочисленных исследований последних лет, при традиционном подходе к образованию преобладают монологические стили общения и взаимодействия с явным акцентом на авторитарность и манипулирование; причем это характерно для обеих сторон – и пе-

дагогов, и учеников. В результате школьная жизнь насыщена явной или неявной борьбой, противостоянием и неконструктивными конфликтами. Эта борьба, как правило, оказывает деструктивное влияние на всех ее участников, чем и объясняется почти сплошная их (участников) невротизация и дезадаптация.

Демократический, творческий, ориентированный на защиту и уважение личности ребенка подход предполагает стремление взрослых строить свое взаимодействие с детьми (и между собой) на принципах равноправия, взаимного уважения, взаимопонимания и сопереживания, сотворчества и сотрудничества, т.е. общения на уровне межличностного диалога. Диалог выступает не просто как средство решения каких-либо проблем, он является одним из базовых условий личностного роста и потому обладает особой ценностью. Проблемы и противоречия во взаимодействии взрослого и ребенка, равно как и взрослых между собой, разрешаются именно в ходе межличностного диалога [2].

Важно отметить, что результатом взаимодействия является достижение определенного единства целей объектов взаимодействия и реализация потенциала их творческого развития. Учитывая, что профессиональная педагогическая деятельность в школе носит коллективный характер, мы ориентируемся на целенаправленное взаимодействие участников социально-педагогического процесса. Такое понимание взаимодействия убеждает нас в необходимости рассмотрения социально-педагогической деятельности с позиции взаимоизменения как ее субъектов, так и смены состояния самого процесса. Толкование социально-педагогического процесса с данных позиций соответствует реальной практике, так как проявлением взаимодействия являются общение и деятельность.

В свою очередь, социально-педагогическая деятельность как один из видов деятельности не может не рассматриваться с позиции инвариантного состава элементов, который свойственен любой человеческой деятельности.

Категории «цель» принадлежит решающая роль в спецификации общественно-человеческого типа деятельности. Цель обеспечивает принципиальное отличие от природных процессов деятельностного типа. Без цели нет человеческой деятельности, а имеются процессы недеятельностного типа, например, деградация личности, безмятежное времяпрепровождение и т.д. Достижение цели деятельности возможно лишь при наличии совокупности необходимых и достаточных условий, а именно: способов, средств и/или воздействий. Нельзя игнорировать и такой существенный элемент деятельности как конечный результат достижения цели, который определяется самим фактом достижения поставленной цели. Фактическое достижение цели может считаться таковым при наличии в конечном результате деятельности точных референтных значений, которые своими свойствами и признаками характеризуют изначально поставленную цель.

Вышеизложенное является достаточным основанием для определения инвариантного состава элементов социально-педагогической деятельности, которое с помощью простого метода формализации и введения буквенных и знаковых обозначений можно записать в следующем виде:

$$\text{СПД} = (\text{Цспд} \wedge \text{Сспд} \wedge \text{Фспд}), \text{ а } \text{Сспд} = (\text{Сспд} \wedge \text{Рспд} \vee \text{Wспд}),$$

где СПД – социально-педагогическая деятельность;

Цспд – цель социально-педагогической деятельности;

Сспд – совокупность способов (форм, методов), средств и/или воздействий социально-педагогической деятельности;

Фспд – факт достижения цели социально-педагогической деятельности;

Сспд – способы (формы, методы) социально-педагогической деятельности;

Рспд – средства социально-педагогической деятельности;

Wспд – воздействия социально-педагогической деятельности;

\wedge – и;

\vee – и/или.

Цель социально-педагогической деятельности – создание условий для психологического комфорта и безопасности ребенка, удовлетворение его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения и преодоления негативных явлений в школе.

Содержательно задачи социально-педагогической деятельности школы можно определить как помощь, оказываемую специалистами в интеграции ребенка в общество, помощь в его развитии, воспитании, образовании, порой и содействие в профессиональном становлении. По сути дела, эта деятельность направлена на изменение тех обстоятельств в жизни ребенка, которые характеризуются отсутствием чего-либо, зависимостью от чего-либо или потребностью в чем-либо.

Совокупность способов социально-педагогической деятельности мы рассматриваем как выбор педагогами школы адекватных их специализации ресурсов и средств, обеспечивающих достижение поставленной перед ними цели. Под «ресурсами» следует понимать кадровое, информационное, методическое, материальное и финансовое обеспечение. Понятие «ресурсы» охватывает также время и пространство.

К результатам социально-педагогической деятельности в рамках взаимодействия учителя, классного руководителя, педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога мы относим гармонизацию отношений между личностью ученика и окружающим его сообществом, в отдельных случаях – восстановление его способности к социальному функционированию.

Предлагаемый инвариантный состав элементов социально-педагогической деятельности дает нам возможность определить конкретное содержание деятельности каждого специалиста школы, показатели оценки результатов его работы и т.д.

Следует обратить внимание на то, что предлагаемый структурно-функциональный подход не затрагивает организационной структуры школы, а сопряжен с возрастающей степенью персонального сотрудничества. Функциональные барьеры, образующиеся вследствие традиционного распределения обязанностей, нивелируются за счет установления прочных взаимовыгодных связей между педагогическими работниками школы. Успех социально-педагогической деятельности зависит оттого, насколько специалисты школы мотивированы на сотрудничество между собой. Показателями эффективности в этом случае становятся степень объединения усилий для достижения общей цели, готовность к взаимопомощи и сотрудничеству, совместная ориентация на динамически изменяющиеся требования социально-педагогической теории и практики.

Логическим следствием определения инвариантного состава элементов социально-педагогической деятельности является представление о процессе ее реализации. Процесс, по определению Э.Г. Юдина, всегда есть нечто протекающее во времени, всегда есть последовательность. Из общей категориальной структуры понятия «процесса» и соподчиненных ему понятий логически вытекает представление о стадиях процесса, т.е. о его последовательных частях [3]. Последовательное исполнение стадий процесса, превращаясь в действия и операции, отражает динамику рассматриваемого вида деятельности.

Учитывая целенаправленный характер профессиональной деятельности каждого участника социально-педагогического процесса, в качестве основных стадий его осуществления следует считать целеопределение, педагогический анализ, прогнозирование, планирование, исполнение посредством организации оптимальных социально-педагогических условий, контроль (экспертиза) и оценку (диагностика) фактически полученных результатов, регулирование и коррекцию на основе принятой информации.

Несомненно, в зависимости от ролевой ситуации (специализации), которую занимает конкретный педагог, изменяется специфическое содержание и значение каждой стадии. Особенно ярко это проявляется в периоды совершения целенаправленных действий и операций. В то же время в рамках своей профессиональной компетенции каждый из участников социально-педагогического процесса самостоятельно овладевает элементами самоанализа, самоцелеполагания, самопрогнозирования, самопланирования самоконтроля, самооценки, самокоррекции и т.д., что усиливает их мотивационные и стимулирующие стороны деятельности как субъектов социально-педагогического процесса.

Принимая во внимание данное обстоятельство, корректным можно считать использование самостоятельных, но взаимосвязанных функциональных стадий, которые были выделены П.И. Третьяковым и Т.К. Чекмаревой для субъектов деятельности, осуществляющих разнообразные процессы в социально-педагогических системах. Это информационно-аналитическая, мотивационно-целевая, планово-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-диагностическая, регулятивно-коррекционная функциональные стадии. Авторы считают, что двойное название позволяет акцентировать внимание на существенных аспектах каждой функциональной стадии и тем самым определить их целевое назначение и содержание деятельности. Данные функциональные стадии универсальны и могут быть представлены в качестве инвариантов любого целенаправленного, циклично осуществляемого процесса, а в рамках представляемой модели – социально-педагогического процесса. Их идентификация и расположение в определенном порядке, отмечает ряд ученых, приводит к закономерному, последовательному изменению рассматриваемого процесса, его переходу в качественно иное состояние [4].

Учитывая, что в социально-педагогических системах какой-либо процесс может включать в свой состав названные функциональные стадии, а также тот факт, что их носителем является любой педагог школы, рассматриваемый нами как субъект социально-педагогической деятельности, считаем возможным определить инвариантный состав социально- педагогического процесса следующим формализованным выражением:

$$\text{СПП} = (\text{И-А} \wedge \text{М-Ц} \wedge \text{П-П} \wedge \text{О-И} \wedge \text{К-Д} \wedge \text{Р-К}),$$

где СПП – социально-педагогический процесс;

И-А – информационно-аналитическая функциональная стадия СПП;

М-Ц – мотивационно-целевая функциональная стадия СПП;

П-П – планово-прогностическая функциональная стадия СПП;

О-И – организационно-исполнительская функциональная стадия СПП;

К-Д – контрольно-диагностическая функциональная стадия СПП;

Р-К – регулятивно-коррекционная функциональная стадия СПП.

Рассмотрим целевую направленность и содержание деятельности на предлагаемых функциональных стадиях социально-педагогического процесса, последовательная реализация которых определяется рефлексивным характером деятельности каждого отдельно взятого педагогического работника школы.

Информационно-аналитическая функциональная стадия СПП

Основная задача педагога любой педагогической специальности на информационно-аналитической стадии состоит в овладении актуальной,

достоверной и полной по объему информацией, которая позволит судить ему о характере и особенностях протекания социально-педагогических процессов в сельской школе, делать выводы о силе и направленности воздействия и, в конечном итоге, самостоятельно или сообщая с кем-либо принимать оптимальные решения. Исходя из характера задач, стоящих перед специалистами сельской школы, такой информацией является медицинская, психологическая, педагогическая, социальная, правовая. Содержание, объем, источники информации у каждого из педагогических работников школы разные, в зависимости от выполняемых ими функций и решаемых задач.

В то же время в процессе совместной деятельности у педагогов школы возникают не только индивидуальные, но и групповые потребности в получении необходимой им социально-педагогической информации. Это в свою очередь приводит к возрастанию масштаба постоянно циркулирующих информационных потоков, что предполагает введение в школе системы информационно-аналитического взаимодействия.

В структуре подобного рода взаимодействия педагогов различных специальностей, которое обусловлено повышенным уровнем их ответственности за результаты совместной социально-педагогической деятельности, важное место занимают вопросы анализа. Педагогический анализ информации направлен на изучение фактического состояния и обоснованности применения совокупности социально-педагогических способов, средств, воздействий по достижению целей, а также на объективную оценку результатов социально-педагогического процесса. Анализом должны заниматься все педагоги, в той или иной степени участвующие в социально-педагогической деятельности. Это предусматривает широкое внедрение самоанализа в деятельность каждого из них. Обязательным следует считать привлечение детей и родителей к анализу социально-педагогической деятельности: чем глубже анализ, тем правильнее и конкретнее будут обоснованы цели и задачи социально-педагогической деятельности на определенный период; чем конкретнее цель, тем оптимальнее может быть отбор содержания и форм планируемой работы.

Мотивационно-целевая функциональная стадия СПП

Положение об определяющей роли цели как ведущего фактора в жизнедеятельности человека не нуждается в доказательстве. Возникновение целевых ориентиров и формирование на этой основе мотивов социально-педагогической деятельности начинается для школы с объективной перемены в жизни общества – возникновения потребности в определенном социальном преобразовании. Осознание необходимости преобразований посредством совместной социально-педагогической деятельности, соотносящейся с потребностями в достижении собственных и коллективных целей, – основная задача мотивационно-целевой стадии рассматриваемого процесса.

В качестве характерных профессиональных стимулов субъектов социально-педагогической деятельности можно выделить стремление оказать социально-педагогическую помощь и поддержку обучающимся (воспитанникам), изменение школьной среды, стремление к более глубокой рефлексии собственного поведения и поведения окружающих.

Основополагающее значение объективной потребности и ее внутренняя связь с субъективной деятельностью находят отражение в следующей операции – трансформировании потребности в осознанную цель (систему целей).

Можно предположить, что универсальной целью для всех субъектов социально-педагогической деятельности является создание условий для психологического комфорта и безопасности ребенка, удовлетворение его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов.

Процесс превращения внешней цели в мотив действия заканчивается у специалистов школы тогда, когда формируется социально- педагогическая ориентация, выступающая как осознание ими необходимости оказания помощи и защиты ученику не на интуитивном уровне, а на уровне исполнения функциональных обязанностей на профессиональной основе (100). Реализация функций того или иного работника является необходимым условием достижения конечной цели социально-педагогической системы – ее оптимального функционирования и сохранения. В то же время реализация этих функций для данного работника выступает как его конкретная, ближайшая цель.

Планово-прогностическая функциональная стадия СПП

Психологическая наука рассматривает планирование в качестве одной из главных функций всякого человеческого мышления, наряду с анализом и рефлексией. Способность человека планировать, прогнозировать свою деятельность призвана придать ей определенность, четкую направленность, устремленность.

Самостоятельная разработка индивидуальных рабочих планов не является для школьных работников чем-то новым. Творческий подход к планированию, как правило, стимулирует инициативу педагога, оказывает существенное влияние на повышение его профессиональной компетентности.

В рамках социально-педагогической деятельности целевое назначение этой функциональной стадии состоит в том, чтобы заложить основы дальнейшей организации, координации, интеграции совместной деятельности. Принятые планы и программы должны нести в себе ценности и принципы, которые придают смысл и значимость социально-педагогического взаимодействия. В этой связи следует отметить, что в педагогических коллективах, исповедующих демократические ценности, в реализации планово-прогностической функциональной стадии принимает участие все школьное сообщество, включая учащихся и их родителей. Такой подход по-

настоящему продуктивен для школьного коллектива и действительно дает многогранный результат при наличии соответствующего механизма привлечения к разработке предстоящих планов и программ.

Единство целевых установок социально-педагогической деятельности для всех сотрудников школы является принципиальным требованием, которое обеспечивает согласованность их профессиональных планов и прогнозов в процессе исполнения планово-прогностической функциональной стадии. Более того, только при совместном планировании и прогнозировании появляется возможность рассмотреть объект социально- педагогической взаимодействия во всем многообразии его настоящих проявлений и предстоящих изменений. Выбор идеальных и реальных целей, разработка программ их достижения, выявление оптимальных условий и адекватных методов реализации планируемых действий определяют содержание планирования и прогнозирования.

Примерная структура программ, реализующих цели социально- педагогической деятельности, может включать следующие разделы: описание проблемной ситуации, возникшей в пространстве социально-педагогической деятельности; включаемые в ситуацию объекты и субъекты социально- педагогической деятельности; цели, задачи, характер программы; формы и методы реализации содержания деятельности; сроки и ответственных исполнителей.

Организационно-исполнительская функциональная стадия СПП

Логическим продолжением планово-прогностической функциональной стадии является реализация или исполнение плана, программы. Стадия реализации заключается в применении поочередно или одновременно средств деятельности в соответствии с предусмотренным планом способом.

Средство достижения целей социально-педагогической деятельности определяется как являющееся чьим-то делом событие, представляющее собой изменение состояния, осуществленное для достижения целей. Термин «средство» употребляется здесь в значении события, являющегося посредником между педагогическими работниками и реализацией какой-то дальнейшей цели, а не в значении вещи, которой пользуемся или можем пользоваться в процессе социально-педагогической деятельности. Такие вещи мы будем называть ресурсами, введение которых в процесс социально- педагогической деятельности может способствовать достижению целей. Совокупность ресурсов, применяемых в данной деятельности, включает в себя членов коллектива, материально-техническое обеспечение и охватывает время и пространство. Каждую цель деятельности (за исключением гипотетической «абсолютно-конечной» цели) можно рассматривать как средство достижения какой-то иной, дальнейшей цели. Выбор элементов, ресурсов, средств деятельности и последовательности их применения мы будем называть способом социально-педагогической деятельности.

Контрольно-диагностическая функциональная стадия СПП

Контроль за ходом и результатом социально-педагогического процесса заключается в сравнении фактического состояния с намечавшимся по плану (или программе) и извлечении из этого сравнения выводов для дальнейшей работы. Реализация функции контроля невозможна без разнообразных фактических данных о различных сторонах этого процесса. В связи с этим внедрение диагностики (педагогической, социо-психологической и др.) в социально-педагогическую практику школы помогает педагогам рассматривать все явления школьной жизни через призму анализа их причин.

Специалистами выделяются три основных этапа при диагностировании тех или иных явлений и процессов в школе, а также диагностировании поведения личности и коллективных поступков. Первый этап – предварительный, предположительный диагноз. Второй этап – уточняющий диагноз, который опирается на проверенные, объективные данные. Здесь главное – комплексное использование различных методов: наблюдение, беседа, опрос, анкетирование, хронометраж и прочее. Третий этап – процесс диагностирования.

Диагностическая деятельность включает в себя следующие аспекты: сравнение, анализ, прогнозирование, интерпретация, доведение до сведения учащихся, родителей результатов диагностики, контроль над результатами оказываемого воздействия на учащихся различных диагностических методов. В педагогической диагностике сравнивается наблюдаемое поведение с прежним поведением того же лица, поведением других лиц, описанием поведения какого-нибудь лица или же с описанием стандартного поведения; проводится анализ с целью определения причины отклонения в поведении; прогнозируется с тем, чтобы предвидеть поведение в других ситуациях, и в будущем интерпретируется, чтобы после индексации и оценки имеющейся информации дать оценку тому или иному поведению; передается другим (чаще всего учащимся и их родителям) оценка их поведения, чтобы с помощью обратной связи оказать влияние на их поведение в будущем; контролируется воздействие этих сообщений на учащихся для того, чтобы узнать, удалось ли достичь желаемого результата [4].

Последний этап заключается не только в обобщении данных, полученных в результате предварительного и уточняющего диагноза, но и в сравнении, сопоставлении данных. Завершается он окончательным диагнозом.

Правильная диагностика причин по характерным признакам и другим объективным данным создает условия для эффективного контроля, для успеха действий специалистов школы в применении определенной совокупности способов, средств и психолого-педагогических воздействий.

Регулятивно-коррекционная функциональная стадия СПП

Содержание данной стадии включает в себя деятельность по внесению корректив, которые осуществляются с помощью оперативных способов, средств и воздействий в процессе социально-педагогической деятельности.

Регулятивно-коррекционная деятельность состоит из двух процессов – «регулирование» и «коррекция». Регулирование представляет собой процесс, обеспечивающий достижение стратегической цели, направленный на поддержание состояния упорядоченности в системе на заданном уровне, а также ее дальнейшее развитие, на сохранение стабильности в основных показателях работы системы. Регулирование – процесс аналитический, рефлексивный, необходимый для приведения в соответствие полученного результата и стратегической цели. Корректирование (в отличие от регулирования) – это процесс, направленный на поддержание отдельных элементов (участков, направлений) в состоянии упорядоченности. Корректирование имеет эмпирический механизм реализации и вступает в действие, когда на основе контроля отдельного этапа организации социально-педагогического процесса обнаруживается несоответствие между результатом и плановым показателем. В структуре механизма нет действия рефлексии, поэтому выработанное решение не имеет логического обоснования.

Представление о целевом назначении и содержании деятельности на перечисленных функциональных стадиях социально-педагогического процесса становятся основанием для утверждения организованной последовательности упорядоченных видов деятельности, между которыми существуют определенно установленные взаимосвязи. Результаты одних видов деятельности являются необходимым условием выполнения других видов. Такая взаимообусловленность предполагает циклический характер социально-педагогического процесса.

Целевое предназначение функциональных стадий в целостном социально-педагогическом процессе позволяет проектировать содержание соответствующих видов деятельности для каждого работника школы независимо от специфики его профессиональной деятельности. Учитывая инвариантный состав видов социально-педагогической деятельности, их исполнение на всех функциональных стадиях будет осуществляться посредством определения цели, выбора адекватных способов, средств, воздействий, направленных на достижение конечного результата. В этом случае исходное формализованное выражение может иметь следующий вид:

$$\text{ФС СПП} = (\text{Цспд} \wedge \text{Сспд} \wedge \text{Фспд}), \text{ а } \text{Сспд} = (\text{Sспд} \wedge \text{Rспд} \vee \text{Wспд}),$$

где ФС СПП – функциональная стадия социально-педагогического процесса.

При осуществлении, например, информационно-аналитической функциональной стадии целостного социально-педагогического процесса полученное формализованное выражение будет преобразовано следующим образом:

$$\begin{aligned} \text{И-А ФС} &= (\text{Цспд_и-а} \wedge \text{Сспд_и-а} \wedge \text{Фспд_и-а}), \text{ а} \\ \text{Сспд_и-а} &= (\text{Sспд_и-а} \wedge \text{Rспд_и-а} \vee \text{Wспд_и-а}), \end{aligned}$$

где Цспд_и-а – цель (задача) социально-педагогической деятельности на информационно-аналитической функциональной стадии;
 Сспд_и-а – совокупность способов, средств, воздействий социально-педагогической деятельности на информационно-аналитической функциональной стадии;
 Фспд_и-а – факт достижения цели социально-педагогической деятельности на информационно-аналитической функциональной стадии.

Аналогичным образом преобразуем исходное формализованное выражение для других функциональных стадий.

М-Ц ФС= (Цспд_и-а ∧ Сспд_и-а ∧ Фспд_и-а), а
Сспд_и-а = (Сспд_и-а ∧ Рспд_и-а ∨ Wспд_и-а)
П-П ФС= (Цспд_и-а ∧ Сспд_и-а ∧ Фспд_и-а), а
Сспд_и-а = (Сспд_и-а ∧ Рспд_и-а ∨ Wспд_и-а)
О-И ФС= (Цспд_и-а ∧ Сспд_и-а ∧ Фспд_и-а), а
Сспд_и-а = (Сспд_и-а ∧ Рспд_и-а ∨ Wспд_и-а)
К-Д ФС= (Цспд_и-а ∧ Сспд_и-а ∧ Фспд_и-а), а
Сспд_и-а = (Сспд_и-а ∧ Рспд_и-а ∨ Wспд_и-а)
Р-К ФС= (Цспд_и-а ∧ Сспд_и-а ∧ Фспд_и-а), а
Сспд_и-а = (Сспд_и-а ∧ Рспд_и-а ∨ Wспд_и-а).

Вместе с тем обращает на себя внимание то обстоятельство, что каждая функциональная стадия целостного социально-педагогического процесса представляет собой комплекс различных видов деятельности, который не под силу выполнить лишь одному специалисту, например, социальному педагогу. Учитывая, что предлагаемая модель организации социально-педагогической деятельности основывается на взаимодействии педагогов школы, объем необходимых для выполнения работ на отдельно взятой функциональной стадии следует определить с учетом специализации каждого работника школы. В этом случае каждое из вышеприведенных формализованных выражений становится истинным для любого специалиста, участвующего в социально-педагогической деятельности. Проиллюстрируем это на следующем примере.

На информационно-аналитической функциональной стадии в задачу педагога-психолога входит сбор и анализ банка данных об учащихся школы, имеющих эмоциональные, поведенческие и учебные расстройства, а также детей «группы риска». Задача учителя-предметника на этой же функциональной стадии состоит в сборе и анализе банка данных о мотивационно-потребностной сфере обучающихся, их целевых установках как субъектов учебной деятельности. Перед педагогом-организатором стоит

задача формирования базы данных об учащихся, не занятых в сфере досуга, их доминирующих интересах в культурно-досуговой деятельности. Если предполагаемый объем работ на информационно-аналитической функциональной стадии социально-педагогического процесса спроектировать на отдельно взятый класс школы, то станет ясно, насколько целесообразно применение способа взаимодействия специалистов в аспекте целенаправленного персонифицированного оказания помощи и поддержки конкретному ребенку.

Сущностное представление о способе взаимодействия педагогических работников школы, необходимое для реализации социально-педагогического процесса, является важным основанием, конкретизирующим содержание и последовательность выполнения объема работ на каждой отдельно взятой функциональной стадии. При этом совокупность действий педагогов школы, осуществляющих социально-педагогический процесс, составляет целостную систему организационного взаимодействия, которая обеспечивает высокий уровень социальной защищенности школьников.

Полученное теоретическое основание позволяет нам рассмотреть совокупность видов работ специалистов школы в зависимости от доминирующей функции социально-педагогической деятельности. Напомним, что содержание социально-педагогической деятельности составляют следующие основные функции: образовательно-воспитательная, предупредительно-профилактическая, охранно-защитная. В зависимости от условий, в которых протекает жизнедеятельность школы, та или иная функция социально-педагогической деятельности в тот или иной период испытывает наибольшую степень востребованности. Однако инвариантный состав предложенных функциональных стадий остается всегда неизменным.

Так, в целях приведения в действие социально-правовых, социально-экономических, социально-психологических механизмов предупреждения и преодоления кризисных ситуаций в жизни учащихся (предупредительно-профилактическая функция) педагогическим работникам школы необходимо осуществить сбор данных и осуществить его анализ, который станет основой для формирования целей, мотивирующих участников социально-педагогической деятельности к планированию, исполнению, диагностике, а в отдельных случаях, коррекции.

Таким образом, для исполнения функций социально-педагогической деятельности становятся востребованными все вышеперечисленные функциональные стадии. Разработанная система социально-педагогической деятельности в сельском общеобразовательном учреждении ориентирует наше исследование на выявление конкретных целей, содержания, форм и методов совместной работы педагогов в практике жизнедеятельности сельских образовательных учреждений.

Литература

1. Крылова Н.Б. Социокультурный контекст образования. Новые ценности образования [Текст] / Н.Б. Крылова. – М.: 1995.
2. Братченко С.Л. Введение в гуманитарную экспертизу образования (психологические аспекты) [Текст] / С.Л. Братченко. – М.: Смысл, 1999. – 137с.
3. Юдин Э.Г. Системный подход и принцип деятельности [Текст] / Э.Г. Юдин. – М.: 1978. – 320 с.
4. Шамова Т.А. Управление образовательными системами [Текст]: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.А. Шамова, П.И. Третьяков, Н.П. Капустин; Под ред. Т.И. Шамовой. – М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2001. – 320 с.

Р.Н. Горячева, С.А. Кожевникова⁵

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ПОДРОСТКОВ ИЗ РАЗВЕДЕННЫХ СЕМЕЙ

Самара, СИПКРО

Семья – важнейший институт социализации подрастающих поколений. Это персональная среда жизни и развития ребенка, качество которой определяется рядом параметров: социально-культурным, который зависит от воспитательно-образовательного уровня родителей и их участия в жизни общества; социально-экономическим, определяющимся имущественными характеристиками и занятостью родителей на работе; технико-гигиеническим, зависящим от условий проживания, оборудования жилища, особенностей образа жизни; демографическим, определяющимся структурой семьи.

Роль семьи в обществе несравнима по своей силе ни с какими другими социальными институтами, так как именно в семье формируется и развивается личность человека, происходит овладение им социальными ролями, необходимыми для безболезненной адаптации ребенка в обществе. Именно в семье закладываются основы нравственности человека, формируются нормы поведения, раскрываются внутренний мир и индивидуальные качества личности. Семья способствует не только формированию личности, но и самоутверждению человека, стимулирует его социальную, творческую активность, раскрывает индивидуальность.

Статистика свидетельствует, что переход к рыночной системе хозяйствования весьма болезненно отразился на состоянии семьи. В России растет число разводов при одновременном сокращении заключаемых браков. Более 30% разводов приходится на молодые семьи, просуществовавшие

⁵ Горячева Р.Н., Кожевникова С.А., 2005